



**Отдел образования и молодежной политики
администрации муниципального образования –
Захаровский муниципальный район
Рязанской области**

ПРИКАЗ

с. Захарово

30.12.2020

201

**Об утверждении программы «Организация системы профориентационной работы
в образовательных организациях Захаровского муниципального района
Рязанской области»**

В целях организации системы профориентационной работы с обучающимися, способствующей их профессиональному самоопределению

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Захаровского муниципального района Рязанской области» (далее – Программа) согласно приложению.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений района руководствоваться настоящей Программой при организации работы с обучающимися по направлению «профессиональная ориентация».
3. Главному специалисту ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район рязанской области довести данный приказ до руководителей учреждений образования.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования и
молодежной политики



О.А. Пантыкина

Программа

«Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Захаровского муниципального района Рязанской области»

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Захаровского муниципального района Рязанской области» (далее – программа)
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.3. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.4. Определение форм и методов социального партнёрства образовательных организаций и предприятий Захаровского муниципального района по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.5. Обеспечение прохождения курсов повышения уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками.6. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.7. Организация методического сопровождения классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров по воспитательной работе в течение учебного года по организации мероприятий по ранней профориентации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.8. Вовлечение не менее 100% обучающихся в профориентационные мероприятия различных уровней

Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путем поэтапного выполнения запланированных мероприятий. 1 этап – подготовительный (январь 2021- март 2021); 2 этап – практический (апрель 2021 - май 2025); 3 этап – аналитический (июнь 2025 - декабрь 2025)
Ожидаемые конечные результаты	- обеспечение информированности 100% учащихся о муниципальном, региональном рынках труда и перспективах экономического развития региона; -увеличение доли обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями различных уровней; - увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области

Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда населенного пункта, региона, страны; на оказание помощи молодежи и в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление учащихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалификационных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

- *профессиональное воспитание* - формирование склонностей и интересов обучающихся. Сущность педагогической работы в плане профессионального

воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, собственному полезному труду. Это позволит учащимся на практике определить свои склонности и способности.

- профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряжённости, умению соотносить свои склонности способности с требованиями профессиональной деятельности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем, положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

I. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о

мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

II. Цели и задачи Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями детей, ответственному и осознанному профессиональному выбору, с учётом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе, регионе.

Задачи:

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.
2. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.
3. Формирование у воспитанников и учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.
4. Определение форм и методов социального партнёрства образовательных организаций и предприятий Захаровского муниципального района по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.
5. Обеспечение прохождения курсов повышения уровня профессиональных компетенций педагогическими работниками.
6. Организация психолого-педагогическое сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
7. Организация методического сопровождения классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров по воспитательной работе в течение учебного года по организации мероприятий по ранней профориентации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
8. Вовлечение не менее 100% обучающихся в профориентационные мероприятия различных уровней.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности по профориентационной работе с учащимися.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям населенного пункта, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, в том числе и детей с ОВЗ, %

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	100	100	100	100	100	100

2) Количество педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	5	10	15	20	25	30

3) Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	10	15	20	25	30	35

4) Доля обучающихся 6-11 классов образовательной организации, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии

Тип показателя	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
основной	50	60	70	80	90	100

IV. Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2021 – 2025 гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (январь 2021 - март 2021)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания системы профориентационной работы в Захаровском муниципальном районе

2 этап: практический (апрель 2021 - май 2025)

1. Реализуется деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

ОО и МП АМО – Захаровский муниципальный район Рязанской области, районный информационно-методический кабинет, МУ ДО «Дом детского творчества»:

- управляет деятельностью по профориентации в образовательной системе района;

-оказывает методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных организациях района;

-анализирует выполнение этапов реализации программы, формирует отчетность;

-координирует реализацию профориентационных программ в образовательных организациях района;

-организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

1.Профессиональное просвещение обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных организациях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

2.Диагностика и консультирование с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

3.Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.

3 этап: аналитический (июнь 2025-декабрь 2025)

Результаты:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

2. Подготовка рекомендаций руководителям ОУ по организации системы профориентационной работы в учреждениях образования.

V. Обобщенная характеристика мероприятий Программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольники (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых

		включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.	
1-4 классы (средний уровень)	Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.	Ведущая игровая деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых

2 этап: поисково-зондирующий

Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения

5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
-------------------	--	--	--

	выбором профессии и своего места в обществе.	презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	
--	--	--	--

3 этап: предпрофильная подготовка

Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута

8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.
-------------------	---	--	--

4 этап: профессиональное самоопределение

Цель: определение направления профессионального образования

10-11 классы	Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.	Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных
---------------------	---	--	--

		Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.	курсов
--	--	--	--------

VI. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание мероприятий	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в реализации профориентационной работы				
1.1	Организация мероприятий по проведению собраний для родителей, учащихся 7-11 классов по профессиональной ориентации школьников, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций, с участием работодателей	повышение роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределению учащихся	в течение учебного года	Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области (далее – ОО и МП), общеобразовательные учреждения Захаровского муниципального района (далее – ОУ), филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району
1.2	Направление на повышение	повышение уровня	ежегодно	ОУ

	<p>квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Захаровского муниципального района (далее – общеобразовательные учреждения) по вопросам профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, в том числе тьютеров по вопросам сопровождения профессионального выбора</p>	<p>целенаправленной профессиональной грамотности педагогов общеобразовательных учреждений в области процесса профессионального самоопределения учащихся</p>		
1.3	<p>Подготовка волонтеров из числа учащихся старших классов общеобразовательных учреждений для проведения профориентационных мероприятий</p>	<p>увеличение количества профориентационных мероприятий в общеобразовательных учреждениях района</p>	ежегодно	ОУ
1.4	<p>Разработка и размещение на интернет-сайтах общеобразовательных учреждений Захаровского муниципального района планов-графиков профориентационных мероприятий для агитации учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей на</p>	<p>подготовка и проведение профориентационных мероприятий в плановом порядке</p>	ежегодно до 1 сентября	ОУ

	востребованные в регионе профессии и специальности			
2. Организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений, участие в областных мероприятиях				
2.1	Участие в областных мероприятиях по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, включая выставку «Образование и карьера», молодежный фестиваль «Моя профессия – моя гордость», областную выставку-ярмарку изделий, изготовленных учащимися общеобразовательных учреждений и т.п.	знакомство учащихся со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки в профессиональных образовательных учреждениях	ежегодно	ОО и МП, ОУ МУ ДО «ДДТ»
2.2	Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений	знакомство учащихся со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки в профессиональных образовательных учреждениях	ежегодно	ОО и МП, филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОУ
2.3	Проведение недели профориентации: - анкетирование по выбору профиля обучения; - круглый стол «Учитель: профессия,	построение у учащихся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты	ежегодно	ОУ

	призвание, судьба»; - единый классный час «Новый век – новые профессии»	построения образовательной и профессиональной траектории)		
2.4	Участие в региональных чемпионатах: - «Абилимпикс»; - «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); - «JuniorSkills Russia).	формирование у учащихся (в том числе лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры	ежегодно	ОУ
2.5	Проведение мероприятий учащимися общеобразовательных учреждений: профориентационные беседы, консультации; профориентационные игровые занятия; демонстрация профориентационных мультфильмов; демонстрация видеофильмов «Обзор профессий будущего»	получение учащимися информации о профессиях и специальностях, повышение интереса к вопросу профессионального самоопределения	в течение учебного года	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОУ
2.6	Организация экскурсий для учащихся общеобразовательных учреждений в профессиональные образовательные организации, в том числе в «дни	повышение уровня практико-ориентированности и процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся	ежегодно	ОО и МП, ОУ

	открытых дверей»			
2.7	Организация экскурсий для учащихся общеобразовательных учреждений на предприятия и в организации Захаровского района и Рязанской области	налаживание социального партнерства общеобразовательных учреждений, предприятий «реальной сферы» в целях принятия решения о выборе профессии	ежегодно	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОО и МП, ОУ
2.8	Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях родительских собраний с участием представителей работодателей, профессиональных образовательных организаций, службы занятости населения, направленных на оказание помощи детям в выборе будущей профессии (специальности)	информирование родителей о формах и методах поддержки профессионального самоопределения учащихся, востребованности в районе, регионе профессий и специальностей в долгосрочной перспективе	в течение учебного года	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОО и МП, ОУ
2.9	Организация и проведение конкурсов по тематике выбора будущей профессии (специальности)	выработка у детей ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения	в течение учебного года	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОО и МП, МУ ДО «ДДТ», ОУ
2.10	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий	постоянно в свободное от учебы время	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, ОО и МП, ОУ

2.11	Участие в ярмарках вакансий и учебных мест для учащихся общеобразовательных учреждений	формирование профессионально-образовательного выбора учащегося	в течение учебного года	ОУ
2.12	Организация дополнительного образования детей, связанного с востребованными экономикой и социально сферой Захаровского района и Рязанской области профессиями и специальностями	открытие учащимися профессиональных и карьерных возможностей	ежегодно	МУ ДО «ДДТ», ОУ
2.13	Популяризация научных знаний в сфере дополнительного образования: открытие объединений дополнительного образования естественнонаучной и научно-технической направленностей в организациях дополнительного образования.	популяризация инженерных и других профессий	ежегодно	МУ ДО «ДДТ», ОУ
2.14	Организация трудового воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на учебно-опытных участках	популяризация профессий, связанных с сельским хозяйством	ежегодно	ОУ
2.15	Организация профтестирования обучающихся на различных информационных	выявление способности обучающихся	ежегодно	ОУ

	платформах			
3. Комплексное информационное сопровождение профессионально-образовательного выбора учащихся Захаровского района				
3.1	Информирование учащихся общеобразовательных учреждений о: - положении на региональном рынке труда; - специфике работы и уровне оплаты труда по профессиям (специальностям), востребованным на региональном рынке труда; - возможностях профессионального обучения по выбранной профессии (специальности); - возможностях трудоустройства по выбранной профессии (специальности), в том числе решения жилищных проблем, профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.	определение учащимися специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации	ежегодно	филиал ГКУ ЦЗН РО по Захаровскому району, редакция общественно-политической газеты «Захаровский вестник» ОО и МП, ОУ
3.2	Освещение в средствах массовой информации мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений	информирование заинтересованных лиц о системе профессиональной ориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по	ежегодно	редакция общественно-политической газеты «Захаровский вестник»

		специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Захаровского района и Рязанской области		
3.3	Разработка и оформление в общеобразовательных учреждениях профориентационных уголков, стендов, содержащих профессиограммы, справочные материалы о профессиональных образовательных организациях	Приобщение учащихся к самостоятельному ориентированию в профориентационно значимом информационном поле	ежегодно	ОУ
3.4	Размещение на интернет-сайтах общеобразовательных учреждений информации о мероприятиях по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений	получение заинтересованным и лицами профориентационной информации с использованием современных средств информационного поиска	постоянно	ОУ
3.5	Размещение на интернет-сайте ОО и МП раздела «Атлас профессий», содержащего перечень профессий, особо востребованных на рынке труда Рязанской области	поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве	ежегодно	ОО и МП